



**PLANO DE ESTUDOS**

**E**

**DESENVOLVIMENTO**

**CURRICULAR**

**2013 - 2017**



Aggrupamento  
Alexandre Herculano



## Índice

<b>NOTA INTRODUTÓRIA.....</b>	<b>3</b>
<b>1. PLANO DE ESTUDOS E DESENVOLVIMENTO CURRICULAR .....</b>	<b>3</b>
<b>2. PRINCÍPIOS ORIENTADORES DA AÇÃO PEDAGÓGICA.....</b>	<b>3</b>
2.1. Prioridades .....	3
<b>3. ORGANIZAÇÃO CURRICULAR .....</b>	<b>3</b>
3.1. Horários de Funcionamento .....	3
3.1.1. Pré-Escolar.....	3
3.1.2. 1º Ciclo .....	4
3.1.3. 2º/3º Ciclos e vocacional .....	5
3.2. Critérios para Constituição de Turmas.....	5
<b>4. APOIOS EDUCATIVOS E EDUCAÇÃO ESPECIAL.....</b>	<b>5</b>
4.1. Apoios Especializados a Alunos com Necessidades Educativas Especiais .....	5
4.1.1. Unidades de Apoio à Educação de Alunos com Necessidades Educativas de Caráter Permanente .....	6
<b>4.2. Apoios Educativos .....</b>	<b>6</b>
<b>5. DESENHO CURRICULAR.....</b>	<b>6</b>
5.1. Desenho Curricular da Educação Pré-Escolar .....	6
5.2. Desenho Curricular do 1º Ciclo .....	7
5.3. Desenho Curricular do 2º Ciclo .....	7
5.3.1. Desenho Curricular do 2º Ciclo, com Ensino Articulado da Música .....	8
5.4. Desenho Curricular do 3º Ciclo .....	9
5.4.1. Desenho Curricular dos Cursos Vocacionais.....	10
<b>6. CRITÉRIOS GERAIS DE AVALIAÇÃO .....</b>	<b>11</b>
<b>8. PROJETOS/ATIVIDADES DE COMPLEMENTO CURRICULAR .....</b>	<b>11</b>
8.1. AEC e Componente e Atividades de Animação e Apoio à Família.....	11
8.2. Bibliotecas Escolares .....	11
8.3. Desporto Escolar .....	12
8.4. Educação para a Saúde .....	13
8.5. Clubes.....	13
<b>9. APOIO PEDAGÓGICO .....</b>	<b>14</b>
<b>10. EXAMES EQUIVALENTES AOS EXAMES NACIONAIS .....</b>	<b>14</b>
<b>11. OPÇÕES DO PLANO DE FORMAÇÃO DO AGRUPAMENTO.....</b>	<b>14</b>
11.1. Pessoal Docente .....	14
11.2. Pessoal não Docente.....	15
<b>12. ORIENTAÇÕES PARA A ELABORAÇÃO DO PLANO DE GRUPO /TURMA .....</b>	<b>15</b>
<b>13. AVALIAÇÃO DO PLANO DE ESTUDOS E DESENVOLVIMENTO CURRICULAR.....</b>	<b>16</b>
<b>14. ANEXOS.....</b>	<b>16</b>

**NOTA INTRODUTÓRIA**

No cumprimento do Decreto-Lei nº 139/2012, de 5 de julho, com as alterações previstas no Decreto-Lei nº 91/2013, de 10 de julho, o presente documento, Plano de Estudos e Desenvolvimento Curricular (PEDC), articula com o conjunto de documentos orientadores do Agrupamento, expressando as suas práticas e sendo parte integrante do Projeto Educativo (PE), dando cumprimento ao Regulamento Interno (RI) e suportando as atividades Plano Anual de Atividades (PAA).

É no PEDC que se explicita a forma como se operacionalizam as orientações do PE, respeitando o RI e as disposições legais em vigor. É construído a partir de um conjunto de decisões partilhadas, pelos diferentes órgãos de Administração e Gestão e pelas Estruturas de Orientação Educativa do Agrupamento e visa concretizar as orientações curriculares de âmbito nacional, em propostas de intervenção que se entendem como as mais adequadas a este Agrupamento.

**1. PLANO DE ESTUDOS E DESENVOLVIMENTO CURRICULAR**

O presente PEDC tem como instrumentos de suporte o PE, os elementos resultantes da Autoavaliação de Agrupamento e, ainda, a análise dos relatórios apresentados no final do ano letivo, pelos coordenadores dos departamentos curriculares.

Detetados os problemas e as vantagens dos Agrupamento, o PEDC pretende dar corpo às oportunidades enunciadas no PE.

**2. PRINCÍPIOS ORIENTADORES DA AÇÃO PEDAGÓGICA****2.1. Prioridades**

- Promover a articulação curricular entre os diferentes ciclos de ensino: Pré-Escolar, 1º, 2º e 3º CEB.
- Incentivar a articulação/colaboração entre os departamentos curriculares de modo a facilitar a adequação das estratégias de ensino/aprendizagem.
- Dinamizar reuniões entre docentes dos anos de transição, de modo a facilitar a integração dos alunos.
- Promover a divisão de tarefas e a partilha de experiências entre os agentes educativos.
- Promover a melhoria das aprendizagens através de:
  - Pedagogias diferenciadas adequadas aos problemas apresentados pelos alunos em geral e pelos alunos com NEE, em particular;
  - Diferentes modalidades de avaliação;
  - Outros percursos educativos (CEF e/ou outros que se revelem mais adequados para os alunos);
  - Adequação/adaptação dos conteúdos curriculares e dos instrumentos de avaliação.
- Trabalhar em parceria com as Associações de Pais e Encarregados de Educação de forma a dinamizar ações que conduzam ao aumento e à melhoria da participação dos encarregados de educação na vida do Agrupamento.

**3. ORGANIZAÇÃO CURRICULAR****3.1. Horários de Funcionamento****3.1.1. Pré-Escolar****Componente Letiva**

Início	Fim
09:00h	12:30h
14:00h	15:30h



### Atividades de Animação e Apoio à Família

AAAF	Início	Fim
Prolongamento	08:30h	09:00h
Almoço	12:30h	14:00h
Atividades	15:30h	17:30h

Os Jardins de Infância do Agrupamento funcionam das 8:30h às 17:30h, num total de 45 horas semanais.

Nas ausências dos docentes titulares de grupo entra em funcionamento a Componente de Atividades e de Apoio à Família, orientada por assistentes operacionais ou animadores e supervisionada pelos docentes, relativamente ao plano de atividades a desenvolver.

#### 3.1.2. 1º Ciclo

##### Componente Letiva

Início	Fim
09:00h	12:30h
14:00h	16:00h
Intervalos	
10.30h	11.00h

##### Atividades de Complemento Curricular

ACC	Início	Fim
Acolhimento	08:30h	09:00h
Almoço	12:30h	14:00h
AEC	16:30h	17:30h
Intervalos		
16:00h	16:30h	

Nas ausências pontuais dos docentes titulares de turma existem duas modalidades de substituição. Preferencialmente os alunos são integrados nas outras turmas e, em alternativa, desenvolvem outras atividades vigiadas por assistentes operacionais; em casos de ausências prolongadas, a substituição é feita por docentes de apoio educativo até o docente em falta ser substituído.

**3.1.3. 2º/3º Ciclos e vocacional****Componente Letiva/ACC**

Início	Fim
8:30h	17:35h
<b>Intervalos</b>	
10:00h	10:20h
11:50h	12:00h
16:00h*	16:05h*
<b>Almoço</b>	
13:30h	14:30h

\*Este intervalo pode ser antecipado no caso de aulas com três tempos letivos seguidos.

As Atividades de Complemento Curricular (ACC) funcionam todos os dias da semana com:

- Substituições curriculares (das 8:30h às 16:00h);
- Ludoteca (das 8:30h às 12:30h e das 13:30h às 16:00h);
- Biblioteca Escolar: atendimento, Oficina de Leitura e Escrita e outros projetos (das 8:30h às 17:30h);
- Espaços de Apoio às Aprendizagens (nos períodos da tarde das 14:30h às 17.30h):
  - Salas de estudo de Línguas, Matemática e Ciências
  - Salas de Preparação para Exames
  - Apoio ao estudo
  - Salas de dislexia (nos período da tarde das 14:30h às 16:00h);
- Clubes (nos períodos da tarde, em horário variável);
- Desporto escolar (2ª a 5ª feira, das 14.30h às 17.30h);
- Gabinete de Gestão de Conflitos (das 8.30h h às 16:00h).

**3.2. Critérios para Constituição de Turmas**

A constituição de turmas obedece aos critérios da legislação em vigor, bem como aos definidos no RI do Agrupamento. As alterações consideradas necessárias serão apreciadas em Conselho Pedagógico, por proposta da Direção, no final de cada ano letivo, para aplicação no ano letivo seguinte.

**4. APOIOS EDUCATIVOS E EDUCAÇÃO ESPECIAL****4.1. Apoios Especializados a Alunos com Necessidades Educativas Especiais**

Os apoios especializados a alunos com Necessidades Educativas Especiais (NEE) desenvolvem-se de acordo com as determinações e medidas definidas no Programa Educativo Individual (PEI) de cada um dos alunos que é elaborado em formulário próprio do Agrupamento.

Os alunos podem ser referenciados e integrados no âmbito da Educação Especial, ao longo do ano e sempre que se considere necessário, cabendo a qualquer docente sinalizá-los logo que detetem qualquer problema indicativo de NEE.

Os PEI são avaliados e reformulados, caso exista necessidade, no final de cada período letivo.



No final do ano letivo, os docentes de Educação Especial elaboram um relatório analítico de cada aluno, em articulação com os docentes titulares de turma/grupo e/ou o Conselho de Turma, onde constem os progressos efetuados pelo aluno e a proposta de reformulação, para o ano letivo seguinte.

#### 4.1.1. Unidades de Apoio à Educação de Alunos com Necessidades Educativas de Caráter Permanente

Os apoios no âmbito da Educação Especial, sem prejuízo do estipulado por lei e pelo R.I., podem ainda ser desenvolvidos nas seguintes estruturas:

- Unidades de Apoio e Ensino Especializado a Alunos com Multideficiência;
- Centro de Recursos em Tecnologias de Informação e Comunicação para a Educação Especial-CRTIC (serviço que apoia escolas de vários concelhos);
- Parcerias no âmbito dos Planos de Ação do CRI da APPACDM de Santarém;
- Intervenção precoce para a Infância (o Agrupamento é escola de referência).

#### 4.2. Apoios Educativos

De acordo com a legislação em vigor, a escola deve adotar medidas adequadas à resolução das dificuldades dos alunos, através de planos de atividades de acompanhamento pedagógico orientados para a turma ou individualizados.

### 5. DESENHO CURRICULAR

#### 5.1 Desenho Curricular da Educação Pré-Escolar

Áreas de Conteúdo do Pré-Escolar (a)		
<b>Formação Pessoal e Social</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identidade Pessoal e Autoestima</li> <li>• Autonomia e Responsabilidade</li> <li>• Educação para os Valores e Cidadania</li> <li>• Educação para a Diversidade</li> </ul>	<b>Expressão e Comunicação</b>	Domínio das Expressões Motora, Dramática, Plástica, Musical
		Domínio da Linguagem Oral e Abordagem à Escrita
		Domínio da Matemática
	<b>Conhecimento do Mundo</b>	Educação para a Saúde Educação Ambiental Conhecimento Científico
		<b>Total: 25 horas</b>
	<b>Componente de Atividades e de Apoio à Família (b)</b>	Atividades diferenciadas, por opção das famílias, em articulação com os PG - até às 17h 30m Áreas de atividade: Desportiva, Musical, Dramática e Tecnológica
		<b>Total: 2 horas</b>

a) Existe um documento com o desenho curricular detalhado.

b) Esta componente tem um projeto elaborado pelos Educadores de Infância.

## 5.2. Desenho Curricular do 1º Ciclo

Componentes do currículo		Carga horária semanal (horas)		Total de horas
		1º, 2º e 4ºano	3ºano	
	Português	7,5h	7h	25h
	Matemática	7,5h	7h	
	Estudo do Meio	4h	3h	
	Expressões Artísticas e Físico-Motoras	3h	3h	
	Apoio ao Estudo	2h	2h	
	Oferta Complementar	1h	1h	
	Inglês	-----	2h	
Disciplina de frequência facultativa	Educação Moral e Religiosa	1h		
Atividades de Enriquecimento Curricular (a)	Coro	1h		
	Atividade Física e Desportiva	1h		
	Oficinas de Arte e Tecnologia	1h		

a) Atividades de caráter facultativo.

## 5.3. Desenho Curricular do 2º Ciclo

Componentes do currículo		Carga horária semanal (minutos)		Total Blocos
		5º Ano	6º Ano	
Áreas disciplinares	Línguas e Estudos Sociais			
	Português	90+90+90	90+90+90	6
	Língua Estrangeira I (Inglês)	90+45	90+45	3
	História e Geografia de Portugal	90+45	90+45	3
	Matemática e Ciências			
	Matemática	90+90+90	90+90+90	6
	Ciências Naturais	90+45	90+45	3
	Educação Artística e Tecnológica			
	Educação Visual	90	90	2
	Educação Tecnológica	90	90	2



	Educação Musical	90	90	2
	<b>Educação Física</b>			
	Educação Física	90+45	90+45	3
<b>Formação pessoal e social</b>	<b>Área curricular não disciplinar</b>			
	Direção de turma e Educação para a Cidadania (a)	45	45	1
<b>Áreas de frequência facultativa</b>	Educação Moral e Religiosa (b)	45	45	1
	Apoio ao estudo (c)	Variável		

a) Frequência obrigatória, desde que criada pela escola, em função da gestão do crédito horário disponível.

b) Disciplina de frequência facultativa.

c) Oferta obrigatória para a escola, de frequência facultativa para o aluno, sendo obrigatória por indicação do conselho de turma e obtido o acordo do encarregado de educação.

### 5.3.1. Desenho Curricular do 2º Ciclo, com Ensino Articulado da Música

Componentes do currículo		Carga horária semanal (minutos)		Total de Blocos
		5º Ano	6º Ano	
<b>Áreas Disciplinares</b>	<b>Línguas e Estudos Sociais</b>			
	Português	90+90+90	90+90+90	6
	Língua Estrangeira I (inglês)	90+45	90+45	3
	História e Geografia de Portugal	90+45	90+45	3
	<b>Matemática e Ciências</b>			
	Matemática	90+90+90	90+90+90	6
	Ciências Naturais	90+45	90+45	3
	<b>Educação Artística e Tecnológica</b>			
	Educação Visual	90	90	2
	<b>Formação Vocacional</b>			
	Formação Musical	90+45	90+45	3
	Instrumento	90	90	2
	Classes de conjunto	90	90	2
	<b>Educação Física</b>			
	Educação Física	90+45	90+45	3
<b>Áreas de frequência facultativa</b>	Educação Moral e Religiosa a)	45	45	1
	Apoio ao Estudo b)	Variável		

a) Disciplina de frequência facultativa.

b) Oferta obrigatória para a escola, de frequência facultativa para o aluno, sendo obrigatória por indicação do conselho de turma e obtido o acordo do encarregado de educação.





## 5.4.Desenho Curricular do 3º Ciclo

Componentes do currículo		Tempo Letivo (min)			Total de Blocos
		7º Ano	8º Ano	9º Ano	
Formação Pessoal e Social	Língua Portuguesa				
	Língua Portuguesa	90 + 90 + 45	90 + 90 + 45	90 + 90 + 45	7,5
	Línguas Estrangeiras				
	Língua Estrangeira 1: Inglês	90 + 45	90	90+45	4
	Língua Estrangeira 2: Francês ou Espanhol	90 + 45	90 +45	90	4
	Ciências Humanas e Sociais				
	História	90+45	90	90 + 45	4
	Geografia	90	90 + 45	90+45	4
	Matemática				
	Matemática	90 + 90+45	90 + 90+45	90 + 90+45	7,5
	Ciências Físicas e Naturais				
	Ciências Naturais a)	90+45	90 +45	90+45	4,5
	Ciências Físico-Químicas a)	90+45	90+45	90 +45	4,5
	Educação Artística				
	Educação Visual	90	90	90+45	3,5
	Técnicas de Expressão Plástica, Educação Tecnológica, Oficina Teatro ou Multimédia b)	90	90	----	1
	Educação Física				
	Educação Física	90 + 45	90 + 45	90 + 45	4,5
	Introdução às Tecnologias de Informação e Comunicação				
	TIC b)	90	90	-----	1
Formação Pessoal e Social	Áreas Curriculares não Disciplinares				
	Direção de Turma e Educação para Cidadania c)	45	45	45	1,5
	Educação Moral e Religiosa (d)	45	45	45	1,5

a) Disciplinas que funcionam em regime de desdobramento da turma de modo a permitir a realização de trabalho experimental.

b) Disciplinas semestrais (oferta de escola).

c) Frequência obrigatória, desde que criada pela escola, em função da gestão do crédito horário disponível.

d) Disciplina de frequência facultativa.



## 5.4.1. Desenho Curricular dos Cursos Vocacionais

## 5.4.1.1. 3º Ciclo

Componentes de formação	Total de horas anuais efetivas (60')
<b>Geral</b>	
Português	110
Matemática	110
Inglês	65
Educação Física	65
<b>Subtotal</b>	<b>350</b>
<b>Complementar</b>	
História e Geografia (VOC81 e VOC91)	180
Ciências Naturais e Físico-química (VOC81 e VOC91)	
Físico-Química (VOC82)	
Geografia (VOC82)	135
Francês (VOC82)	45
<b>Subtotal</b>	<b>180</b>
<b>Área Vocacional (diferenciada conforme o curso)</b>	
<b>VOC81 - Tecnologias da Imagem</b>	
Atividade vocacional A: CAD (Desenho assistido por computador)	120
Atividade vocacional B: PEVID (Produção e Edição de Vídeo)	120
Atividade vocacional C: FOTO (Fotografia)	120
Prática simulada	210 (70+70+70)
<b>VOC82 - Produção Alimentar, Confeção e Serviço de Mesa</b>	
Atividade vocacional A: PA (Produção Alimentar)	120
Atividade vocacional B: NCR (Nutrição e Confeção de Refeições)	120
Atividade vocacional C: PA (Produção Alimentar)	120
Prática simulada	210 (70+70+70)
<b>VOC91 - Artes e Desporto</b>	
Atividade vocacional A: CA (Cerâmica e Azulejaria)	120
Atividade vocacional B: DID (Desporto/Instalações Desportivas)	120
Atividade vocacional C: ADF (Educação Física)	120



Prática simulada	210 (70+70+70)
<b>Total</b>	<b>1100</b>

## 6. CRITÉRIOS GERAIS DE AVALIAÇÃO

Os Critérios Gerais de Avaliação de Alunos encontram-se anexados ao PEDC do qual fazem parte integrante.

## 7. OFERTA COMPLEMENTAR

O Agrupamento estabeleceu as áreas prioritárias a desenvolver na componente da Oferta Complementar em articulação com as demais áreas curriculares, como foi aprovado no Conselho Pedagógico de 8 de maio de 2014, de acordo com o previsto no Decreto -Lei n.º 139/2012, de 5 de julho, na sua redação atual.

A lecionação da Oferta Complementar é assegurada, prioritariamente, por docentes do 2º e 3º CEB, com horas letivas disponíveis no seu horário semanal e por docentes do 1º CEB, titulares de turma, em componente letiva.

Ao desenvolvimento da Oferta Complementar, neste agrupamento, preside o princípio de que estas atividades devem incidir nomeadamente, no reforço e complemento das componentes curriculares desenvolvidas em sala de aula, utilizando metodologias mais lúdicas, práticas e de experimentação, materializadas através de “Oficinas”: **Leituras Interdisciplinares (2ºano) e Inglês (4ºano)**.

A avaliação das aprendizagens realizadas no âmbito da Oferta Complementar é de natureza qualitativa e descritiva.

## 8. PROJETOS/ATIVIDADES DE COMPLEMENTO CURRICULAR

Os Projetos e as Atividades de Complemento Curricular destinam-se a proporcionar à Comunidade Escolar condições que complementam a sua formação (curricular e/ou extracurricular) visando a promoção da qualidade escolar bem como a articulação entre as atividades de enriquecimento curricular e as atividades curriculares, sempre que possível, as primeiras numa perspetiva de educação não formal e as segundas numa perspetiva de educação formal.

Os alunos inscritos nas Atividades de Complemento Curricular devem ser alvo de uma avaliação descritiva, no final de cada período. Essa avaliação deverá referir aspetos como a assiduidade, o empenho, a responsabilidade, autonomia na realização das tarefas propostas assim como as competências desenvolvidas no âmbito das orientações programáticas existentes para cada uma destas atividades.

As atividades desenvolvidas no âmbito dos Projetos/Atividades de Complemento Curricular devem ser alvo de relatórios de avaliação trimestral.

### 8.1. AEC e Componente e Atividades de Animação e Apoio à Família

As AEC serão asseguradas pela empresa “Know-How” e as AAAF encontram-se descritas e enquadradas no Plano AAAF.

### 8.2. Bibliotecas Escolares

As Bibliotecas Escolares do Agrupamento de Escolas Alexandre Herculano destinam-se a servir os interesses de todos os utentes: alunos, professores, auxiliares e restante comunidade educativa, desde que devidamente autorizada pelo Órgão de Gestão. Pretende-se que sejam centros de recursos educativos e espaços privilegiados de cultura permanente, proporcionando situações facilitadoras da aprendizagem e da aquisição das competências de informação. Por isso, impõe-se a formação dos alunos, enquanto seus principais utilizadores, criando-lhes condições para que sejam construtores do seu próprio conhecimento,

adquirindo competência e autonomia no domínio da informação escrita, audiovisual e multimédia e na produção de documentos em suportes e linguagens diversificadas.

São objetivos das BE:

- Criar hábitos de frequência e de utilização dos recursos disponíveis;
- Desenvolver capacidades de autonomia, cooperação, responsabilidade e organização;
- Fomentar competências no domínio da informação impressa, audiovisual e multimédia;
- Facultar à comunidade escolar conhecimentos necessários à compreensão da multiplicidade das manifestações estéticas e culturais;
- Envolver os alunos, de uma forma direta, na construção da sua própria aprendizagem e na produção de conhecimento;
- Contribuir para a atualização da formação de toda a comunidade educativa;
- Tornar-se um espaço privilegiado de animação cultural em interação com o mundo exterior;
- Levar a comunidade educativa a reconhecer as BE como um local de cumplicidade, onde a investigação e a autoformação se possam aliar à pura fruição do saber;
- Melhorar as condições de promoção do sucesso escolar e educativo de todos os alunos;
- Promover conferências, colóquios, encontro de escritores, concursos de leitura/escrita e outras atividades culturais ligadas às Bibliotecas;
- Criar espaços para exposições alusivas a datas comemorativas de relevo, destaques de livros, notícias de interesse escolar/comunitário e/ou trabalhos elaborados pelos alunos.

### 8.3. Desporto Escolar

O Projeto do Desporto Escolar é inserido em plataforma própria, *online*, e está disponível para consulta na página WEB da DGIDC, mediante a inserção de um código de acesso. O Projeto tem uma duração de 4 anos e pode sofrer ligeiras adaptações no início de cada ano letivo.

São objetivos do Desporto Escolar:

- Dar a conhecer aos alunos, ao longo do seu processo de formação, as implicações e benefícios de uma participação regular nas atividades físicas e desportivas escolares, valorizá-las do ponto de vista cultural e compreender a sua contribuição para um estilo de vida ativa e saudável;
- Proporcionar a todos os alunos, atividades desportivas de carácter recreativo/lúdico, de formação, ou de orientação desportiva;
- Oferecer aos alunos um leque de atividades que, na medida do possível, reflitam e dêem resposta às suas motivações intrínsecas e extrínsecas, proporcionando-lhes atividades individuais e coletivas que sejam adequadas aos diferentes níveis de prestação motora e de estrutura corporal;
- Proporcionar atividades de formação e/ou orientação desportiva, tendo em vista a aquisição de competências físicas, técnicas e táticas, na via de uma evolução desportiva e da formação integral do jovem;
- Incentivar a participação dos alunos no planeamento e gestão das atividades desportivas escolares, nomeadamente, no seu papel como dirigentes, árbitros, juizes e cronometristas;
- Fazer com que seja observado o respeito pelas normas do espírito desportivo, fomentando o estabelecimento, entre todos os participantes, de um clima de boas relações interpessoais e de uma competição leal e fraterna;
- Promover o cumprimento das regras gerais de higiene e segurança nas atividades físicas;
- Orientar as equipas desportivas escolares para que tenham sempre presente a importância, através da análise dos fatores de risco, da prevenção e do combate ao consumo de substâncias dopantes.

Os dois treinos semanais do Desporto escolar decorrem nas tardes de 2ª a 5ª feira (preferencialmente 3ª e 5ª, tardes livres criadas propositadamente nos horários dos alunos para o efeito), e em horário pós-letivo das 16 às 17.30h, para possibilitar que todos tenham acesso a essa prática.

#### 8.4. Educação para a Saúde

A Promoção e Educação para a Saúde é mais uma das responsabilidades transferidas para a instituição Escola, num momento em que, cada vez mais, este espaço é o local onde os jovens passam a maior parte do seu tempo.

À escola, mais do que o papel de ensinar e transmitir conhecimentos cabe agora a função de educar e preparar os jovens para a vida ativa.

Se considerarmos a saúde como «um estado completo de bem-estar físico, social mental e não apenas a ausência de doença e/ou enfermidade» (OMS, 1993), cabe à Escola o papel de dotar os nossos jovens de conhecimentos, atitudes e valores que os ajudem, em consciência, a fazer opções e a tomar decisões adequadas à sua saúde e bem-estar físico, social, mental e emocional. Assim, a adoção de estilos de vida saudáveis e a (in) formação são a melhor forma de prevenir comportamentos de risco.

São objetivos específicos da Educação para a Saúde:

##### A) Pessoal Docente

- Desenvolver atividades que promovam a educação para a saúde: alimentação equilibrada, prática de exercício físico, prevenção de comportamentos de risco (drogas lícitas e ilícitas), educação sexual, cumprimento do plano nacional de vacinação, rastreios regulares (obesidade, visuais, auditivos e orais) e outros considerados pertinentes;
- Sensibilizar para os hábitos de higiene corporal, indispensáveis a uma vida saudável e socialmente aceitável;
- Alertar para a necessidade de hábitos de higiene psico-emocionais, tais como o respeito pelo cumprimento de horários de sono e de descanso, adequados ao respetivo nível etário;
- Dar cumprimento à Lei nº 60/2009 de 6 de Agosto que estabelece o regime de aplicação da educação sexual em meio escolar.

##### B) Pessoal Não Docente

- Prestar atenção a situações de saúde dos alunos, perceptíveis no contexto escolar, e participá-las ao órgão de gestão de escola;
- Colaborar no desenvolvimento de campanhas de promoção da saúde;
- Colaborar na dinamização atividades com profissionais de saúde;
- Colaborar com os docentes na dinamização das diversas atividades realizadas no agrupamento.

A educação para a Saúde está enquadrada por projeto próprio.

#### 8.5. Clubes

Concebidos como espaços onde são desenvolvidas atividades de complemento/enriquecimento curricular, os clubes têm um caráter facultativo e revestem-se de uma natureza eminentemente lúdica e cultural, incidindo particularmente nos domínios artístico, científico e da informação. Deverão ainda promover normas, atitudes e valores conducentes a uma cidadania refletida. Assim, devem ser objetivos transversais dos clubes:

- Ocupar os tempos livres dos alunos;
- Desenvolver nos alunos capacidades de recolha, seleção e organização de informação;
- Desenvolver nos alunos o espírito criativo, o sentido de responsabilidade, a autonomia e a criatividade;
- Desenvolver capacidades psicomotoras, intelectuais e afetivas;
- Aprofundar o sentido de grupo e de sociedade, para uma participação/intervenção positiva nos mesmos;
- Alargar conhecimentos de cultura geral.



Os Clubes são criados mediante elaboração de projeto entregue à Diretora, que para a sua aprovação poderá solicitar apreciação ao Conselho Pedagógico.

Cabe a cada clube apresentar no início de cada ano letivo a planificação onde devem constar, obrigatoriamente, os seus objetivos e ações específicas, o público-alvo, o número mínimo e máximo de participantes, para além de outros itens considerados pertinentes.

Atualmente o Clubes de Teatro e o Clube de Rádio, funcionam enquadrados por projetos próprios.

## 9. APOIO PEDAGÓGICO

As atividades de apoio pedagógico ou de apoio educativo são implementadas tendo em conta os condicionalismos de cada escola do Agrupamento (recursos materiais e humanos). Estes apoios aplicam-se, prioritariamente, aos alunos que revelem dificuldades de aprendizagem especialmente, nas disciplinas de Português, Matemática e Línguas Estrangeiras e que não se encontrem abrangidos pelo Decreto-Lei nº 3/2008, de 23 de Agosto.

No 1.º ciclo são lecionados por docentes colocados para o efeito, sem turma atribuída, que desenvolvem a sua atividade, em mais do que uma escola, em articulação com os professores titulares de turma dos alunos que revelam dificuldades de aprendizagem em diversas áreas, com NEE de caráter moderado e transitório e/ou sujeitos a Plano de Atividades de Acompanhamento Pedagógico, podendo cada docente apoiar até um máximo de 10 alunos.

Na Escola sede o apoio pedagógico ou apoio educativo pode assumir as seguintes modalidades:

- Salas de Estudo de Língua Portuguesa, Línguas Estrangeiras e Matemática, que funcionam diariamente, entre as 14.30 e as 17.30 horas e podem ser frequentadas pelos alunos em regime de voluntariado, para esclarecimento de dúvidas, ou por proposta dos Professores;

- Preparação para Exames de 6º e 9º ano;

- Tutoria;

- ALPE - apoio de Língua Portuguesa para alunos estrangeiros, ministrado em coadjuvação na sala de aula de Português;

- Apoio Individual ou em pequenos grupos para alunos com NEE de caráter moderado;

- Sala de dislexia para alunos com esta problemática devidamente diagnosticada.

Os alunos são referenciados e encaminhados pelos Professores titulares de Turma e pelos Diretores de Turma, por indicação dos professores das disciplinas em que as dificuldades se verificam.

## 10. EXAMES EQUIVALENTES AOS EXAMES NACIONAIS

Quando houver necessidade de realizar exames a nível de escola, equivalentes aos de nível nacional, o Conselho Pedagógico deve aprovar as matrizes elaboradas pelos diferentes Departamentos Curriculares.

## 11. OPÇÕES DO PLANO DE FORMAÇÃO DO AGRUPAMENTO

### 11.1. Pessoal Docente

NEE	<p>Sensibilização às diferentes problemáticas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Autismo</li> <li>- Asperger</li> <li>- Deficiência motora</li> <li>- Deficiência mental</li> </ul> <p>Formação em Língua Gestual Portuguesa</p> <p>Avaliação de Alunos com NEE de Carácter Permanente</p>
-----	---



<b>Novas Tecnologias</b>	Funcionamento do Quadro Interativo MOODLE Excel e Corel
<b>Áreas Curriculares Disciplinares</b>	Metodologias de Ensino/Aprendizagem (nomeadamente metodologia de projeto) Modelos Educativos Diferenciação Pedagógica Estratégias (Atividades Lúdicas: Línguas Estrangeiras e Leitura)
<b>Carreira</b>	Avaliação do Desempenho
<b>Saúde</b>	Colocação de Voz

### 11.2. Pessoal não Docente

<b>Carreira e Desempenho</b>	Relações interpessoais Crianças com NEE/Língua Gestual Portuguesa Higiene, Segurança e Saúde nas Escolas Atividades Lúdico/Didáticas Informática
--------------------------------------	--

NOTA: Estas opções poderão sofrer alterações.

## 12. ORIENTAÇÕES PARA A ELABORAÇÃO DO PLANO DE GRUPO /TURMA

O Plano de Grupo/Turma (PG ou PT), que decorre do PEDC, tem por base o OCEPE/CNEB e as Metas de Aprendizagem. É acima de tudo uma proposta de ação que visa, por um lado, simplificar o trabalho dos educadores/professores e por outro, promover as aprendizagens dos alunos. Simplifica na medida em que permite conhecer a turma profundamente, contém orientações precisas, serve de suporte ao trabalho de professores e alunos e permite controlar as aprendizagens.

Promove as aprendizagens porque permite flexibilizar, diferenciar e adequar as estratégias e métodos às necessidades dos alunos bem como adequar as práticas dos educadores/professores. É, assim, um documento elucidativo da ação pedagógica desenvolvida, durante o ano letivo, por professores e alunos. Digamos que é um “diário” da turma porque dele consta o potencial determinante do ensino e da aprendizagem, resultante das capacidades, pensamentos e ações de professores e alunos.

O PT é construído, dentro dos limites impostos pelo CNEB, permitindo a cada escola gerir e organizar o processo de ensino - aprendizagem de forma autónoma, estando assim garantida também a gestão flexível do currículo. É registado em formulário informatizado próprio.

Na educação pré-escolar, os Planos de Grupo são elaborados ao longo do primeiro período, com a possibilidade de reformulação ao longo do ano. O PG é organizado de acordo com orientações da Circular no 17/DSDC/DEPEB/2007, da DGIDC e deve ter em atenção possíveis diretivas emanadas do Departamento do Pré-Escolar.

No 1º, 2º e 3º ciclo, os planos de turma são igualmente elaborados até meados do primeiro período, com a possibilidade de reformulação ao longo do ano, de acordo com a matriz aprovada no Conselho Pedagógico.

No 2º e 3º ciclo, os planos de turma são da responsabilidade do Conselho de Turma, sendo elaborados pelo diretor de turma, com a colaboração de todos os restantes elementos.

Os Planos de Turma devem explicitar os pontos seguintes:

- Caracterização da turma, enumerando os pontos fortes, pontos fracos e casos especiais;



- Metodologias e estratégias diferenciadas para a turma e para os alunos em diferentes níveis de aprendizagem;
- Priorização/Adequação de cada área curricular à turma ou a determinados alunos;
- Articulação entre as várias áreas curriculares;
- Uniformização de regras e procedimentos;
- Visitas de estudo/atividades previstas;
- Ações a desenvolver junto das Famílias/Encarregados de educação;
- Avaliação (adequação/priorização à turma ou a determinados alunos, de modalidades, critérios, indicadores e instrumentos gerais).

O Professor Titular de Turma/Diretor de Turma deve fazer a caracterização da turma com base em informações que dispõe, por consulta dos processos ou decorrentes de contactos diretos ou indiretos com a família. O PT deve ser concluído até meados do mês de Novembro para aprovação em reunião de departamento no 1º Ciclo, ou na reunião intercalar do Conselho de Turma, no caso dos 2º e 3º Ciclos.

No entanto, no Pré-Escolar e nas turmas de 1º e 5º anos, dada a especificidade inerente ao facto das crianças estarem a iniciar diferentes níveis de Educação ou Ensino, o docente titular de grupo/turma /Diretor de Turma pode concluir o PG/PT até final do mês de novembro.

### 13. AVALIAÇÃO DO PLANO DE ESTUDOS E DESENVOLVIMENTO CURRICULAR

O Plano de Estudos e Desenvolvimento Curricular do Agrupamento é avaliado anualmente, em junho, aquando da avaliação do Projeto Educativo, com vista à sua reformulação e à adequação das orientações para o ano letivo seguinte.

### 14. ANEXOS

I - Planificações por Disciplina e por Ano de Escolaridade

II - Desenho Curricular do Pré-Escolar

III - Plano de Articulação Curricular

IV - Plano AAAF

V - Plano OC

VI - Plano de organização e intervenção da Educação Especial

VII - Critérios Gerais de Avaliação de Alunos

VIII - Critérios de avaliação do pré-escolar, 1ºCEB e por disciplina do 2º e 3º CEB